



小川小学校

学校だより

○ 考える子 ○ 優しい子 ○ 元気な子



令和4年3月1日 No.36

《令和3年度全国学力学習状況調査の結果について》

令和3年5月27日に実施された「全国学力学習状況調査」について、本校6年生の結果がまとまりました。本調査は、国語と算数の2教科のテストと同時に、家庭での過ごし方や学習時間を問う調査も実施されており、生活習慣と学力との関係など、本校の児童の状況をお伝えします。

国語科では、文章の構成（はじめ・中・終わり）を捉える。内容の中心となる事柄を把握する。目的に応じて文章と図や表を結びつけて必要な情報を見つけたりする。これらの力が全国及び埼玉県平均を上回っていました。また、例年の課題でもある「文字数（50文字以上80文字以下など）でまとめる、使う言葉に制限のある中で文に表す」の設問でも、全国及び埼玉県の平均を上回っています。無解答率も低いことから、何とか自分の考えを書き表そうとする姿勢が伺えます。

言語についての知識・理解の定着率は全国及び埼玉県平均を上回ることとなりました。今回は「つみ重ねる（積み重ねる）」の漢字の書き取りが、全国平均を下回りましたが、「ころがって（転がって）」や「げんいん（原因）」の書き取りが全国平均を上回りました。漢字検定を意識した家庭学習が良い結果につながっていると考えます。

算数科では、学習指導要領の「変化と関係」「データの活用」の領域で、全国及び埼玉県平均を上回りました。しかし、「数と計算」「図形」では若干下回り、「測定」では、下回ってしまいました。

特に「必要な数値を選び、求める」「複数の図形を組み合わせた平行四辺形の面積を求める」の設問では、全国平均より低い結果となりました。今後の授業では、複数の数値や複数の図形から必要なものを選ぶなど、授業の中で課題設定を工夫していきます。

「基準量を1としたときの比較量を求める」割合の設問は、全国・埼玉県平均を上回ることができました。また、本校では「図形」の領域に比較的弱さがみられましたが、ICTを活用した指導方法の工夫やドリル学習で定着に力を入れてきました。その成果が少しずつ表れてきたと考えられます。

本校の6年生は、国語・算数の正答数分布グラフを見る（資料として提示すると個人が特定されてしまう関係で掲示しませんでした。）と、全国や埼玉県と比較して、全体の分布が正解した問題数の高い方向に寄っており、学年全体の学力が高い水準であることを示しています。しかし、学力に課題のある児童もあり、学校では補習を行ったり、中学校へ向けて情報提供を行ったりしています。

そして、6年生の素晴らしさは、質問紙からもうかがえます。69の質問があり、質問の回答は、埼玉県及び全国の6年児童と変わらないのですが、次の5点は大きく違う部分です。

1 点目は「家で自分で計画を立てて勉強していますか」です。

	よくしている	ときどきしている	あまりしていない	全くしていない
小川小	36.8	54.4	7.4	1.5
埼玉県	33.1	43.0	17.7	6.1
全国	31.2	42.8	19.8	6.1

○よくしている・ときどきしているの値が91.2ポイントで、全国及び埼玉県より15ポイント以上高くなっています。

2 点目は「今住んでいる地域の行事に参加していますか」です。

	当てはまる	どちらかといえば、 当てはまる	どちらかといえば、 当てはまらない	当てはまらない
小川小	39.7	35.3	13.2	11.8
埼玉県	23.3	33.8	23.7	19.1
全国	26.7	31.4	22.8	19.0

○当てはまる・どちらかといえば、あてはまるの値が75.0ポイントで、全国及び埼玉県より16ポイント以上高くなっています。

3 点目は「地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか」です。

	当てはまる	どちらかといえば、 当てはまる	どちらかといえば、 当てはまらない	当てはまらない
小川小	23.5	51.5	19.1	5.9
埼玉県	17.4	34.4	31.6	16.4
全 国	17.8	34.6	32.4	15.1

○当てはまる・どちらかといえば、あてはまるの値が75.0ポイントで、全国及び埼玉県より24ポイント以上高くなっています。

4 点目は「友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか」です。

	当てはまる	どちらかといえば、 当てはまる	どちらかといえば、 当てはまらない	当てはまらない
小川小	79.4	20.6	0.0	0.0
埼玉県	66.8	29.5	2.9	0.7
全 国	62.2	33.3	3.8	0.7

○当てはまる、の値が全国及び埼玉県より13ポイント以上高くなっています。

5 点目が「新型コロナウイルスの感染拡大で多くの学校が休校していた期間中、規則正しい生活を送っていましたか」です。

	当てはまる	どちらかといえば、 当てはまる	どちらかといえば、 当てはまらない	当てはまらない
小川小	30.9	45.6	14.7	5.9
埼玉県	35.2	30.8	18.3	10.6
全 国	31.6	31.5	20.4	11.3

○当てはまる、どちらかといえば、当てはまるの値が76.5ポイントで全国及び埼玉県より10ポイント以上高くなっています。

全国学力学習状況調査は、児童の学習の状況を知り、児童の可能性をさらに伸ばしたり、課題を解決したりするためのものです。結果が学力の全てを表しているのではなく、順位を競うものでもありません。

質問紙の回答からも6年生は、順調に成長していることがうかがえます。一方で、質問紙の「どちらかといえば、当てはまらない」「当てはまらない」のポイントが20近くあるところもあり、該当する児童には気を配って指導しています。

学力は、学校・家庭・地域での地道な積み重ねにより定着していくものであり、望ましい生活習慣や日々の学習習慣がその基盤となります。また、「おがわ学」の学習で地域のことを知り、地域のために何ができるか、を考えてくれている結果が表れていると実感しています。

今回の本校の結果を見ると、ご家庭でのお子様に対する積極的な関わりやご指導・ご支援の成果が表れていると考えます。

私（校長）は2年生から6年生の自主学習ノートを見る機会をいただいております。6年生のノートを見ますと「めあて」「振り返り」などを書いている児童が多く見られ、とても感心しています。引き続き、お子様の健やかな育ちと学びの環境づくりにご協力をお願いいたします。

＜給食の時間に2つの校歌が流れています＞

小川小学校では、2月から給食の時間に放送委員会の皆さんが「小川小学校の校歌」と「東小川小学校の校歌」を流してくれています。「小川小学校の校歌」を流す目的は、音楽の授業で歌唱指導ができず校歌を歌う機会が減っていることにより、もう一度校歌を思い出してもらうために流しています。また「東小川小学校の校歌」を流す目的は、4月から東小川小学校の友達と一緒に勉強や生活をするを想像してもらうために流しています。

ライ	ライ	僕の波	宇宙の果てまで	幾星霜を越えて	波 純白の雲よ	波 緑の山よ	そして輝く	色 あざやかに	波打つ	僕らの街	今 生まれた	東小川小学校 校歌
ライ	ライ	私の波	つらなれ					光り	いらか		この大地は	
ライ	ライ											
ライ	ライ											

・東小川小学校校歌と小川小学校校歌の共通点は、歌詞の中に学校名が出てないですね。